

Méthodologie pour les étudiants lents

Par **saitama**, le **12/02/2022** à **07:48**

Bonjour,

Je suis en M1 de droit des affaires et je n'ai pas validé mon premier semestre. J'ai vraiment fait ce que j'ai pu, mais je fais partie des personnes qui apprennent lentement leur cours (depuis l'école primaire) alors qu'on nous demande d'apprendre vite nos cours, surtout en M1.

Je voulais vous demander si vous avez des conseils pour ficher les longs cours, si vous avez des méthodes de révision pour les étudiants lents, des tips pour m'aider?

Merci.

Par **Isidore Beautrelet**, le **12/02/2022** à **07:56**

Bonjour

Je commencerai pas poser une question :

Est-ce que ficher vos cours, vous aide réellement à mieux les apprendre ?

Par **saitama**, le **12/02/2022** à **09:37**

Bonjour,

J'ai toujours ressenti le besoin de ficher mes cours car les cours finissent par faire +80 pages et il m'est impossible de me "taper" cela à chaque matière pendant la période de révision.

Je tente d'apprendre mes cours chaque semaine, or j'ai du mal à le faire parce que je mets du temps à comprendre.

J'ai vu que certains ne font pas de fiches. Je ne sais pas si cela pourrait m'aider

Par **Ablette**, le **12/02/2022** à **10:46**

Bonjour,

je comprends car pour certaines matières moi je suis un peu " longue à la détente aussi" ?

J'ai ce qu'on appelle une intelligence pratique, donc quand je lis un cours, que j'essaie de l'apprendre de cette façon là je ne comprends rien (des fois ça fait vraiment peur).

Souvent les gens "lents" n'ont juste pas appris à reconnaître leur type de fonctionnement.

En ce qui me concerne, j'ai compris que mon cerveau à besoin de manipuler les choses. Donc la seule méthode que j'ai trouvé est d'aller sur les sites de doctrine, de revues, de ma bibliothèque numérique, dans des livres etc et de lire des articles "concrets" sur le sujet. Une fois mis en perspective, le sujet me paraît évident. Parfois je croise les infos avec des archives de journaux, pour mieux relier le concept à la réalité. Cela prend du temps mais je ne fais pas de fiches pour ça, du coup j'en gagne aussi pas mal.

Ensuite il faut délimiter deux périodes de votre travail :

1. L'apprentissage des concepts du cours, les grandes notions que vous faites au fur à à mesure de vos apprentissages, au fil des semaines.

2. La seconde période, celle des révisions pures et dures, que l'on nomme bachotage, où vous apprenez par coeur les détails (JP, dates, définitions).

Là j'ai des fiches, que je fais au fur et à mesure des cours, sur une feuille à côté je mets le plan et je rempli au fur et à mesure avec les JP, les articles, bref toutes les joyeusetés que je dois connaître.

Si en période de révisions vous en êtes à apprendre les concepts c'est que votre méthode n'est pas bonne.

Donc ma méthode, pas parfaite mais bon, c'est pour donner un ordre d'idée

- je lis le cours

- je stabilote les mots-clé/titres que je dois absolument retrouver dans ma mémoire par la suite

- je vais sur Lamyline par exemple, je tape la notion du cours et je lis les articles qui en parle, je lis les annexes (jurisprudences etc), les articles sont vraiment clairs je trouve et bien écrits, j'ai plus de facilité qu'avec certains cours

- en gros je fais comme si j'étais un détective privé qui enquête sur un sujet, (ça va paraître bête mais ça fonctionne)

- ensuite je fais une recherche sur le sujet avec chaque mots clé car avec ma méthode l'écueil serait de passer à côté du contenu du cours, je m'assure que mes recherches suivent le cours.

L'avantage de manipuler les choses comme ça, c'est qu'elle s'inscrivent dans votre mémoire de long terme, dans votre mémoire pratique, car vous les comprenez.

Par **lililouce**, le **21/02/2022** à **07:12**

Bonjour à tous

Je ne suis pas experte, car j'ai aussi des difficultés de mémorisation.

Mais, il me semble que déjà d' apprendre le plan d' un cour peut faire avancer, rien que le plan dans premier temps peut recentrer les idées, les ordonnées il me semble.

Après la solution que tout le monde connais c'est la relecture en permanence, ne pas être feignant à la relecture.

Le moindre moment dans la journée essayer de relire, essayer de ce rappeler, établir des liaisons commune avec la vie quotidienne .

Ce poser des questions par rapport à ce qu' on vient de lire pendant une activité quotidienne, permet de valoriser, accentuer une argmentation, car il ne suffit pas de savoir encore faut-il argumenter, difficile.

Après, le fait de résumer le court ne marche pas avec tout le monde et les fiche non plus, car le court permet d' avoir du vocabulaire et une certaine élocution dans un écrit en relisant ,oui même si il fait beaucoup de page ça c' est pour ceux qui ont plus de difficultés .

L' apprentissage des mots du court peuvent aider certain à améliorer leur expression écrite, sans qu' il sans rendre compte.

Après on peut tous dire mais à vous d' essayer de trouver ce qui convient selon vos capacités, difficile vous êtes en Master donc vous en avez; la lenteur n' est pas forcément une mauvaise chose, la compréhension (vous dites d' ailleurs que vous avez du mal, revoir la définition des mots l' ensemble d' une phrase, établir des liaisons avec autres chose qui coïncide) aide beaucoup vu votre niveau et permet une argmentation .

Problème d' orthographe, de conjugaison, d' oubli de mot... dans le texte écrit désolé.

Cordialement,

Par **Isidore Beautrelet**, le **21/02/2022** à **07:32**

Bonjour

[quote]

Après la solution que tout le monde connais c'est la relecture en permanence, ne pas être feignant à la relecture.

Le moindre moment dans la journée essayer de relire, essayer de ce rappeler, établir des liaisons commune avec la vie quotidienne .

[/quote]

Juste pour préciser que cela est effectivement très efficace pour les étudiants ayant une mémoire visuelle.

En revanche, pour les étudiants ayant une mémoire auditive, cela sera inutile voire contreproductif.

Voilà pourquoi je demandais à Saitama si le fait de ficher ses cours l'aidait vraiment. Un étudiant ayant une mémoire auditive ne tirera que peu de bénéfices du fichage de ses cours. Ce dernier doit plutôt stimuler sa mémoire auditive en s'enregistrant lorsqu'il lit son cours et en se le repassant en cours de journée.